

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский медицинский
колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета колледжа
протокол № 7
от « 25 » 12 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета
ГБПОУ РС (Я) «НМК»
Садов О.Н. Садовничая
« 25 » 12 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ РС (Я) «НМК»
И.И.Адамова
2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**


(наименование локального нормативного акта)

**Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Саха (Якутия)**

«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введено приказом директора колледжа: 28.12.2017г. N01-07/236

г. Нерюнгри, 2017

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал(а)	Старший методист	Кузьмина И.И. 	13.12.2017г.

Общие положения

Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Уставом ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» (далее - Колледж).

Учебно-исследовательская работа обучающихся (УИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

УИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и учебно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе УИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности колледжа, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа (далее - УИРС) - процесс совместной деятельности обучающихся и преподавателей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью учебно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и УИРС;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия обучающихся в исследовательской деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся качеств научно-педагогических и научных работников;
- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в лечебных учреждениях; способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- повышение массовости и эффективности УИРС в колледже путем привлечения обучающихся к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся

Основными видами УИРС являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов УИРС в учебные занятия;
- выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами или целиком учебно-исследовательского характера;
- индивидуальные УИРС, т.е. участие обучающихся в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение УИРС на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки;
- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие обучающихся в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующие развитие как системы УИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ обучающихся, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- организация специальных занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке обучающихся;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение обучающихся к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

УИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей обучающихся.

Научными руководителями обучающихся являются преподаватели колледжа и иные работники.

Направление и содержание УИРС определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦМК.

Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

Комплексная система УИРС должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся в УИРС в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы УИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от специальности к специальности, от

одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. Поэтому необходимо иметь в своем активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под руководством преподавателей колледжа, участие в конкурсе выпускных квалификационных работ, всероссийском конкурсе научных работ Минобразования РФ, конкурсах грантов.

4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей

Основными видами научно-исследовательской работы преподавателей (далее - НИР) являются:

- творческая работа преподавателя;
- участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях;
- написание учебных изданий (учебника, учебного пособия, методического пособия, рекомендаций указаний и т.д.); словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов и т.д.;
- написание статьи в сборники, журналы, газеты;
- составление докладов, выступлений;
- авторские семинары, занятия;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года»;
- проведение диагностических исследований.

НИР планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, ЦМК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

Руководство НИР осуществляется через ЦМК, Методический совет, методический кабинет.

Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦМК. Председатели ЦМК делают отчет о УИРС и НИР ЦМК на заседании Методического совета колледжа.

5. Критерии научно-исследовательской деятельности

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.