

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский медицинский
колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета колледжа

протокол № 7

от «25» 12 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета

ГБПОУ РС (Я) «НМК»

Садовы О.Н. Садовнича

«25» 12 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ РС (Я) «НМК»

И.И.Адамова

«25» 12 2017 г.




ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЗАНЯТИЯ
(наименование локального нормативного акта)

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Саха (Якутия)

«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введено приказом директора колледжа: 28.12.2017г. №107/236

г. Нерюнгри, 2017

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал(а)	Старший методист	Кузьмина И.И. 	11.12.2017г.

Положение
о технологической карте учебного занятия
(наименование локального нормативного акта)
ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила и требования, предъявляемые к разработке технологической карты в колледже.

1.2. Технологическая карта учебного занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

1.3. Технологическая карта учебного занятия – обобщенно-графическое выражение сценарного плана учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя колледжа. Технологическая карта учебного занятия предусматривает графическое проектирование учебного занятия, позволяющее структурировать учебное занятие по выбранным параметрам: этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта учебного занятия может быть составлена в форме конспекта или таблицы, фиксирующей узловые блоки.

1.4. Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы преподавателя колледжа. Технологическая карта учебного занятия составляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

1.5. Назначение технологической карты учебного занятия предусматривает:

- определение цели и задач учебного занятия и предполагаемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение места отдельно взятого учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- компоновка содержания учебного материала, его структурирование и определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся.

2. Порядок разработки технологической карты

2.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка учебного занятия – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты занятия.

2.3. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Цель определяется как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных).

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

2.7. Правила, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия, включает:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление и хранение технологической карты учебного занятия

3.1. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты учебного занятия и ее оформления.

3.2. Преподаватель оформляет технологическую карту в случаях аттестации, распространение опыта (дает открытое занятие). В других случаях преподаватель пользуется сценарным планом, конспектом, другим удобным видом плана учебного занятия.

3.3. Технологическая карта учебного занятия с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

3.4. На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.